

F. Lipowsky

Hausaufgaben: Zusätzliche Lernchancen oder verschwendete Zeit? - Literaturliste

- Aksoy, T. & Link, C. R. (2000). A panel analysis of student mathematics achievement in the US in the 1990s: does increasing the amount of time in learning activities affect math achievement? *Economics of Education Review* 19, pp. 261-277.
- Beaton, A.E.; Martin, M.O.; Mullis, I.V.S.; Gonzales, E.J.; Smith, T.A. and Kelly, D.L. (1996a). *Science achievement in the middle school years: IEA's Third International Mathematics and Science Study (TIMSS)*. Chestnut Hill, MA: Boston College, Center for the Study of Testing, Evaluation, and Educational Policy.
- Becker, G. E. & Kohler, B. (2002). *Hausaufgaben kritisch sehen und die Praxis sinnvoll gestalten. Handlungsorientierte Didaktik*. 4., überarb. Aufl., Weinheim: Beltz.
- Carroll, J. B. (1973). Ein Modell schulischen Lernens. In: W. Edelstein & D. Hopf (Hrsg.), *Bedingungen des Bildungsprozesses*. Stuttgart: Klett, S. 234-250.
- Chen, C. & Stevenson, HW (1989). Homework: A cross-cultural examination. *Child Development*, 60 (3) pp. 551-561.
- Cooper, H. (1989). Synthesis of research on homework. *Educational Leadership* 47 (3), pp. 85-91.
- Cooper, H. (1989). *Homework*. New York: Longman.
- Cooper, H. (2001). Homework for all – in moderation. *Educational Leadership* 58 (7), pp. 34-38.
- Cooper, H.; Lindsay, J. J.; Greathouse, S. & Nye, B. (1998). Relationships among attitudes about homework, amount of homework assigned and completed, and student achievement. *Journal of Educational Psychology* 90 (1), pp. 70-83.
- De Jong, R; Westerhof, K.J. & Creemers, B. P. M. (2000). Homework and student math achievement in junior high schools. *Educational Research and Education* 6 (2), pp. 130-157.
- Dietz, B. & Kuhrt, W. (1960). Wirkungsanalyse verschiedenartiger Hausaufgaben. Ein Beitrag zur Methodik der Hausaufgaben. *Schule und Psychologie* 7, (9/10), S. 264-275 u. 310-320.
- Downey, D. B. (2002). Parental and family involvement in education. In A. Molnar (Ed.), *School reform proposals: The research evidence*. Tempe, AZ: Information Age Publishing. URL:www.asu.edu/educ/eps/EPRU/documents/EPRU%202002-101/Chapter%2006-Downey-final.pdf. Abrufdatum: 28. 4. 2004
- Eigler, G. & Krumm, V. (1972). *Zur Problematik der Hausaufgaben*. Weinheim: Beltz.
- Farrow, S.; Tymms, P. & Henderson, B. (1999). Homework and attainment in primary school. *British Educational Research Journal* 25, pp. 323-341.
- Fei-Yin Ng, F.; Kenney-Benson, G. A. & Pomerantz, E. M. (2004). Children's Achievement moderates the effects of mothers' use of control and autonomy support. *Child Development* 75 (3), pp. 764-780.
- Frederick, W. C. & Walberg, H. J. (1980). Learning as a function of time. *Journal of educational research* 73, pp. 183-194.
- Haag, L. & Mischo, C. (2002). Saisonarbeiter in der Schule – einem Phänomen auf der Spur. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie* 16, S. 109-115.
- Haag, L. (1991). *Hausaufgaben am Gymnasium. Eine empirische Studie*. Weinheim: Deutscher Studien Verlag.

- Hascher, T., Bischof, F. (2000). Integrierte und traditionelle Hausaufgaben in der Primarschule – ein Vergleich bezüglich Leistung, Belastung und Einstellungen zur Schule. *Psychologie in Erziehung und Unterricht* 47 (4), S. 252-265.
- Holmes, M. & Croll, P. (1989). Time spent on homework and academic achievement. *Educational Research* 31, pp. 36-45.
- Hoos, K. (1998). Das Dilemma mit den Hausaufgaben. *Die Deutsche Schule* 90 (1), S. 50-63.
- Hoover-Dempsey, K. V., Battiato, A. C., Walker, J., Reed, R. P., De Jong, J. M. & Jones, K. (2001). Parental involvement in homework. *Educational Psychologist*, 36, 195-209.
- Keck, R. W. (1978). Das Problem der Hausaufgabe in pädagogischer und didaktischer Sicht – ein systematischer Versuch zur Funktionsbeschreibung. In: Niedersächsisches Kultusministerium (Hrsg.), *Hausaufgaben - empirisch untersucht. Ergebnisse aus dem Schulversuch Ganztagschule*. Hannover 1978, S. 147-214.
- Keck, R. W. & Thurn, S. (2001). Hausaufgaben? Pro und Contra. *Pädagogik* 53 (10), pp.50-51.
- Keith, T. Z. (1982). Time spent on homework and high school grades. A large sample path analysis. *Journal of Educational Psychology* 74, pp. 248-253.
- Keith, T. Z.; Reimers, T. M.; Fehrmann, P. G.; Pottebaum, S. M. & Aubey, L. W. (1986). Parental involvement, homework, and TV time: Direct and indirect effects on high school achievement. *Journal of Educational Psychology* 5, pp. 373-380.
- Lipowsky, F. (2004): Dauerbrenner Hausaufgaben. Befunde der Forschung und Konsequenzen für den Unterricht. *Pädagogik* 56 (12), 2004, S. 40-44.
- Lipowsky, F.; Rakoczy, K.; Klieme, E.; Pauli, C. & Reusser, K. (2004). Hausaufgabenpraxis im Mathematikunterricht – eine Thema für die Unterrichtsqualitätsforschung? In J. Doll, J. & M. Prenzel (Hrsg.), *Studien zur Verbesserung der Bildungsqualität von Schule: Lehrerprofessionalisierung, Unterrichtsentwicklung und Schülerförderung*. Münster: Waxmann, S. 250-266.
- Nilshon, I. (1995). *Schule ohne Hausaufgaben? Eine empirische Studie zu den Auswirkungen der Integration von Hausaufgabenfunktionen in den Unterricht einer Ganztagschule*. Münster: Waxmann.
- Odenbach, W. (1974). *Die Übung im Unterricht*. Braunschweig: Westermann.
- Paschal, R. A.; Weinstein, T. & Walberg, H. J. (1984). The effects of homework on learning: A quantitative synthesis. *Journal of Educational Research* 78 (2), pp. 97-104.
- Petersen, J.; Reinert, G.-B.; Stephan, E. (1990). *Betrifft: Hausaufgaben. Ein Überblick über die didaktische Diskussion für Elternhaus und Schule*. Frankfurt: Lang.
- Roßbach, H.-G. (1995). Hausaufgaben in der Grundschule. *Die Deutsche Schule* 87 (1), S. 103-112.
- Spiel, C. & Wagner, P. (2002). Arbeitszeit für die Schule: Hausaufgaben und mehr. *Empirische Pädagogik* 16 (3).
- Trautwein, U.; Köller, O. & Baumert, J. (2001). Lieber oft als viel: Hausaufgaben und die Entwicklung von Leistung und Interesse im Mathematik-Unterricht der 7. Jahrgangsstufe. *Zeitschrift für Pädagogik* 47 (5), S. 703-724.
- Trautwein, U. & Köller, O. (2002). Der Einfluss von Hausaufgaben im Englisch-Unterricht auf die Leistungsentwicklung und das Fachinteresse. *Empirische Pädagogik* 16 (3), S. 285-310.

- Trautwein, U., & Köller, O. (2003). The relationship between homework and achievement: Still much of a mystery. *Educational Psychology Review*, 15, 115-145.
- Trautwein, U., & Köller, O. (2003). Was lange währt, wird nicht immer gut: Zur Rolle selbstregulativer Strategien bei der Hausaufgabenenerledigung. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 17, 199-209.
- Trautwein, U., Köller, O., Schmitz, B., & Baumert, J. (2002). Do homework assignments enhance achievement? A multilevel analysis of 7th grade mathematics. *Contemporary Educational Psychology*, 27, 26-50.
- Trudewind, C. (1996). Intensive Elternhilfe kann auch schaden. *Die Grundschulzeitschrift* 94, S.62-65.
- Trudewind, C. & Wegge, J. (1989). Anregung – Instruktion – Kontrolle: Die verschiedenen Rollen der Eltern als Lehrer. *Unterrichtswissenschaft* 17, S. 133-155.
- Wagner, P. & Spiel, C. (2002). Hausaufgabenforschung – ein Plädoyer für eine stärkere theoretische Verankerung. *Empirische Pädagogik* 16 (3), S. 275-284.
- Walberg, H. J. (1984). Improving the productivity of America's schools. *Educational Leadership* 8, pp. 19-30.
- Walberg, H. J. & Paschal, R. A. (1995). Homework. In: L. W. Anderson (Hrsg.), *International Encyclopaedia of Teaching and Teacher Education*. Oxford: Elsevier, S. 268-271.
- Walberg, H. J.; Paschal, R. A. & Weinstein, T. (1985). Homework's powerful effects on learning. *Educational Leadership* 42 (7), pp. 76-79.
- Walker, J. M. T.; Hoover-Dempsey, K. V.; Whetsel, D. R. & Green, C. L. (2004). Parental Involvement in Homework: A Review of Current Research and Its Implications for Teachers, After School Program Staff, and Parent Leaders. URL: <http://www.gse.harvard.edu/hfrp/content/projects/fine/resources/research/homework.pdf>
Abrufdatum: 16.06. 2005.
- Wild, E. (2004). Häusliches Lernen. Forschungsdesiderate und Forschungsperspektiven. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* 7, Beiheft 3, S. 37-64.
- Winkel, R.; Schmack, E.; Striegeler-Reinert, M.; Bossmann, D. & Schwemmer, H. (1983). Hausaufgaben; 4 x Pro und 4 x Contra. *Westermanns pädagogische Beiträge* 35, S. 476-479.
- Wittmann, B. (1981). Zum Thema Hausaufgaben. In W. Twellmann (Hrsg.), *Handbuch Schule und Unterricht. Pädagogisch-personelle Aspekte der Schule und des Unterrichts, Band 1*. Düsseldorf: Pädagogischer Verlag Schwann, S. 343-360.